



Familia  
Viator

Nous sommes toutes et tous



**SAN VIATEUR**

Centre d'Éducommunication  
*Viatoeurs du Pérou*

COLLIQUE

Association de Communicateurs et éducateurs Viateur

DECEMBRE 2015 - N° 4

# UN AUTRE MONDE

EST NECESSAIRE

ensemble, c'est possible!

*L'éducommunication dans un processus  
de libération et d'humanisation*



# PRÉSENTATION

**Un autre monde est nécessaire : ensemble, avec toutes et tous, il est possible!**

Le Centre d'Éducommunication Saint Viateur s'inspire du Forum Social Mondial. De là se tisse notre horizon : **Un autre monde est nécessaire et, tous ensemble, il est possible!** Il se construit des mouvements de résistance et des d'alternatives face à la pensée hégémonique du capital, du marché, de la destruction des cultures et de la dégradation de la Nature.

L'horizon spirituel est aussi présent pour vivre à partir de notre **Nazareth institutionnel**, c'est-à-dire **Collique**. De ce lieu, on veut écouter et découvrir Dieu, transformer la réalité sociale, loin de *l'assistentialisme* auto-complaisant, pour en faire une école d'humanité. A partir de cet horizon, fidèle à la spiritualité viatorienne, le Centre Saint-Viateur vit de profonds changements et il prend conscience d'être dans le monde à partir des exclus de la terre.

Notre identité *éducommunicationnelle*, de par sa racine en communication et en éducation populaire, se construit dans le fait d'être *communauté* avec le Service de Préparation à la Vie (SPV); à partir de la pensée de Paolo Freire, nous apprenons à accompagner des chemins de libération comme processus d'humanisation avec les enfants, garçons et filles, dans la Ludothèque **Pukllana** et le Centre d'éveil et de Stimulation **Viatorcitos**. Notre action touche aussi les jeunes de l'éducation supérieure à Comas, à Cutervo, Yungay et Chimbote. C'est notre **praxis** et elle suppose action et réflexion sur le monde qu'il faut transformer.

Que la fragilité de l'Enfant-Dieu nous donne un regard renouvelé sur notre réalité sociale pour être une école d'humanité et un processus

David Cuenca Chamorro C.S.V.



# SOMMAIRE



Présentation

2

Éducommunication avec amour

4

Apprendre en jouant

6

Une nouvelle étape marquée par  
l'éducommunication

8

Vivre debout

10

SPV-SAINT-VIATEUR

11

GALERIE DE PHOTOS

12

Centre d'éveil et de stimulation VIATORCITOS :

# Éduquer avec amour

Par Karen Lezma Quincho  
Coordonnatrice du Viatorcitos

L'offre éducommunicative, avec notre pratique et l'expérience du Centre d'éveil et de stimulation *Viatorcitos*, est un service adapté aux enfants, garçons et filles, de six mois à trois ans, qui insiste sur leur participation. A partir de cet aspect, nous renforçons non seulement le côté cognitif sinon aussi les différentes compétences comme la linguistique, la musique, le socio-émotionnel et la motricité. Grâce à la création d'espaces libres et pratiques tous les enfants peuvent se développer avec liberté. Ils profitent ainsi de nouvelles expériences et grandissent dans un environnement de sociabilité et de dialogue.



En todo este proceso de consolidación de la propuesta educommunicativa podemos mencionar dos aspectos importantes como:

1. **Un processus d'apprentissage en dialogue et adapté.** Ceci veut dire favoriser un espace d'apprentissage qui se trouve en constant dialogue avec tous les membres de la famille de nos petits et petites, nous permettant de connaître et de reconnaître leurs capacités et leurs habiletés. Grâce à un processus d'accompagnement permanent nous pouvons apprendre et réapprendre de nos expériences vécues.



**2. Des enfants qui sont des « sujets de droits ».** On reconnaît les enfants comme étant des acteurs et des sujets de droits, avec leur participation active dans leur propre processus d'apprentissage et en étant ouverts à l'écoute. Ainsi de nouvelles formes d'expression et de relations se construisent, tout en vivant de nouvelles expériences d'action et de réflexion, qui favorisent la découverte de la réalité.

Au **Viatorcitos** nous développons l'initiative de nos enfants, garçons et filles.

Acompañando procesos de crecimiento y encuentro con la realidad.



Les professeures accompagnent le processus de croissance et de rencontre de la réalité afin de provoquer une réflexion personnelle. Un aspect très important de ce processus demeure le respect de l'âge de nos petits et petites ainsi que leur personnalité et leurs caractéristiques individuelles. Nous travaillons avec joie, mettant l'emphase sur la stratégie du jeu comme activité principale, en exerçant l'analyse et la critique des contenus. Ainsi nous favorisons le discernement, le développement des convictions et la prise de décisions. Nous croyons que l'accompagnement adéquat en cette première étape de l'enfance est cruciale pour le développement de leur autonomie. Apprendre de manière libre, pour qu'ils proposent et créent leurs propres jeux. Ainsi, le fait d'utiliser toute leur imagination les réjouit et chaque action qu'ils réalisent les stimulent. De plus cela facilite le développement personnel ainsi que la découverte et le renforcement de leurs habilités : physique, émotionnelle, sociale, cognitive, affective et morale.

Ludothèque PUKLLANA :

# Apprendre en jouant

**Par Rocío Boza Turriate**

*Communicatrice et accompagnatrice de la ludothèque.*

Durant 7 mois, des enfants de 4<sup>ème</sup> année du primaire du collège *Virgen de Guadalupe*, ceux que j'appelle « mes garçons et mes filles », sont venus à la Ludothèque Pukllana pour apprendre tout en jouant.

Chaque jour les enfants recevaient une affectueuse et joyeuse bienvenue avec leurs sourires permanents et leurs fortes étreintes. Les 3 premières semaines servirent comme prise de contact avec eux et elles, ainsi qu'avec leurs familles.

Avant de commencer le programme de la ludothèque *Pukllana*, nous avons élaboré



un plan opératif que consistait en la création, l'animation et l'accompagnement de tous les vions élaboré un plan opératif que consistait en la création, l'animation et l'accompagnement de tous les participants et participantes. Cependant, devant la réalité, il fallait réinventer l'offre d'accompagnement en relation avec la réalité de chaque enfant.

Dans le processus du travail académique, les enfants disaient : « Ma professeure du collège m'a dit qu'il faut réaliser la tâche de la manière qu'elle nous a enseignée et non pas comme tu le fais ». Rompre cette idée fut difficile; leur changer leur « programmation » et faire comprendre qu'il y a d'autres manières de travailler et d'autres instruments pour solutionner les problèmes fut un processus quotidien. Même s'ils ont découvert d'autres manières de travailler, c'est quelque chose qu'ils doivent encore pratiquer. Le jour suivant ils venaient tout contents de nous raconter que tout s'était très bien passé à l'école.



L'autre accompagnatrice, Soledad, et moi-même nous avons comme objectif d'apprendre avec nos enfants et avec eux de construire un nouveau monde de relations basé sur la créativité et la joie d'apprendre, ainsi nous avons pu générer un espace de sociabilité et de communication.

En août, ce fut l'arrivée des coopérants basques d'Espagne: Lexuri, Dani, Julen, Arantza et Esther. Ces deux dernières nous aidèrent à la ludothèque à créer diverses dynamiques pour que chaque garçon et chaque fille démontre qu'il a des habilités pour socialiser et se communiquer. Cela a pu se réaliser grâce aux conversations, aux visites à leurs foyers, aux dynamiques et aux jeux où chacun se sentait libre de s'exprimer. Un travail de valorisation, avec le slogan «**OUI! TOI TU AS DE LA VALEUR!** ». Cette activité avait comme objectif que chaque enfant puisse démontrer devant sa famille ses habilités (faire des pirouettes, jouer avec une toupie, au football, chanter ou jouer avec un cerceau). Ces jeux servaient d'apprentissage.

Pour les familles et leurs propres enfants il était difficile comprendre le concept de jouer pour apprendre. Apprendre? nous disaient-ils. Oui, à la ludothèque nous apprenons en jouant tout en découvrant notre potentiel, reconnaissant nos limites avec la certitude de que nous pouvons changer, que nous pouvons créer et recréer.



Nous devons apprendre à vivre avec la conviction que nous existons dans la mesure où nous savons entrer en relation avec les autres.

Les différentes dynamiques qui se réalisaient à la ludothèque étaient une invitation à vivre l'activité ludique dans tous les langages possible: le verbal, le non verbal et le langage artistique.

Je ne peux terminer mon petit article sur mon expérience sans parler de mes enfants (Erik, José, Lizeth, Daniel, Ediño, Daniela, Piero, Rahit, Jean Franco, Ismael, Carla, Lindrs, Maite, Alexander et Carolay). Eux tous sont des enfants très joyeux, éveillés, curieux et surtout très affectueux.

La dernière semaine de la ludothèque ils remplirent mon sac-à-dos de lettres dans lesquelles ils me disaient comme ils se sont sentis bien tout ce temps. Alors je leur ai écrit mon adresse et numéro de téléphone *pour qu'ils ne me perdent pas de vue*, comme ils disaient eux-mêmes.

# Une nouvelle étape marquée par L'Éducommunication

Par **Juan Vilcabana Noriega**  
Educommunicateur

Depuis sa fondation en 1999 (et même avant cette date avec l'expérience de la Radio) le Centre d'Éducommunication Saint Viateur a été une institution préoccupée pour améliorer son engagement dans la communauté. Pour ce faire nous avons réalisé des évaluations aux cinq ans afin de revoir son fonctionnement, redécouvrir et réinventer de nouveaux chemins pour la promotion du développement des personnes et de la communauté.

Durant ces 16 ans il y eut trois planifications cruciales qui marquèrent des étapes dans le développement institutionnel.

Avec la première, en 1999, il a été proposé de continuer le travail de la radio communautaire dans Collique. Il s'agissait de la coordonner avec les associations et les comités de citoyens existants dans le milieu, avec les organisations sociales et les collèges au moyen de la promotion des conseils scolaires, en plus de donner de l'attention aux enfants, garçons et filles, avec une bibliothèque.

En 2005, la radio doit fermer ses portes, n'ayant pas obtenu son permis d'opérer. Alors s'ouvre une nouvelle étape avec la promotion des organisations de jeunes visant à la communication dans un sens plus



complet (radio, art, théâtre, danse, festivals, etc.). L'objectif était de former un mouvement de jeunes dans Collique.



L'évaluation faite en 2011 nous invitait à réaliser un travail d'accompagnement plus important aux JAN`S (jeunes, adolescents, enfants), en tenant compte des dimensions de base du développement. Nous avons donné priorité aux enfants, aux jeunes et aux adultes dans une situation de plus grande vulnérabilité. C'est dans ces années que le concept d'**Éducommunication** commençait à être utilisé, mais avec une définition peu profonde. Puis nous arrivons en 2015 avec un travail de systématisation de l'expérience vécue entre 2011 et 2015, qui inclut la construction de l'expérience avec une analyse et une étude guidées par une question centrale : quels sont les composantes de l'offre éducommunicative de Saint Viateur de Collique?

À partir de la systématisation nous assistons à une révision conceptuelle depuis la théorie et l'expérience principalement de l'éducommunication qui nous fait découvrir que toute l'action de Saint Viateur est éducommunication et que cela fait partie de son identité, de sa nature institutionnelle.

Elle n'est pas encore terminée, mais on dispose d'éléments intéressants qui doivent guider notre Centre pendant le prochain

quinquennat. La réaffirmation institutionnelle de l'engagement dans la promotion des JAN`S comme sujets et acteurs sociaux et politiques; l'usage de l'éducommunication (interaction entre la communication et l'éducation populaire) comme instrument de formation et transformation sociales qui tient compte des personnes dans leurs processus, les appuis au genre, à la citoyenneté et au bon vivre comme perspective et horizon. En plus, une équipe de militants engagé-es ayant une discipline d'autoformation qui dynamisent l'institution et ses projets.

Au niveau institutionnel, Saint Viateur commence à être un point de référence dans l'éducommunication, non seulement pour son savoir académique dans la sphère (il l'a aussi dans la pratique), sinon qu'en plus à partir de la théorie il tient un dialogue permanent avec la pratique, avec l'expérience, avec la génération de connaissances à partir des gens eux-mêmes et de leur réalité.

Un autre élément fondamental est la mystique, la spiritualité et le charisme viatorien de l'institution que bien plus que n'être qu'un simple élément religieux, est l'utopie du royaume de Jésus de Nazareth, qui donne sens à la vie, d'être et de vivre dans le monde.

En 2016 s'ouvre un nouveau quinquennat pour Saint-Viateur, qui recueille le vécu de ces dernières années et ce qu'il retient de l'autre décennie passée. C'est une institution qui apprend et désapprend avec son peuple, avec sa communauté, pour un monde plus humanisé et plus juste, à partir de son coin de pays nommé Collique.

-----  
Saint-Viateur, une institution qui apprend et désapprend avec son peuple.  
-----

## Service de Préparation à la Vie (SPV)

# Vivre debout!

Par Noemí Depaz Pérez

Coordonnatrice du SPV-Pérou.

Le mouvement SPV-Pérou fut fondé le 4 octobre 2015 dans une assemblée nationale qui compta avec la participation des coordonnateurs et membres des équipes accompagnatrices, provenant des régions de Cajamarca (Cutervo), Ancash (Yungay, Chimbote) et Lima (Collique, Centre Saint Viateur, Comas).

En cette première assemblée nous avons assumé

l'engagement de vivre à la manière des premiers chrétiens et chrétiennes (Act. 2,42-47), suscitant le Royaume de Dieu dans notre monde en construisant un autre monde de justice, paix et dignité.

En cette première assemblée nous avons assumé l'engagement de vivre à la manière des premiers chrétiens et chrétiennes (Act. 2,42-47), suscitant le Royaume de Dieu dans notre monde en construisant un autre monde de justice, paix et dignité.

Le SPV-Pérou, dans son étape initiale, accompagne des jeunes d'éducation supérieure et pour cela il a deux principaux objectifs. D'abord la spiritualité, entendue



Comunidad SPV - Perú

comme une expérience intérieure personnelle et qui donne sens à la vie de communion avec les autres; puis le Projet de vie, un chemin à parcourir pour le développement de la personne choisi librement et consciemment.

Également pour le renforcement des communautés naissantes nous avons quelques lignes directrices d'action et de réflexion qui se réfèrent à la promotion et l'éducation à la citoyenneté, l'identité et l'interculturalité, le Bien vivre et l'équité des genres.

Nous continuons le processus de consolidation et de pratique. Une rencontre nationale a été planifiée pour le mois de février 2016. Nous sommes tous animés à continuer le chemin.

## SPV-SAN VIATOR (COLLIQUE)

Depuis l'année 2014, nous avons commencé le SPV, un fruit de l'inspiration viatorienne. Aujourd'hui nous nous définissons comme Communauté de vie fraternelle, œcuménique, et inspirée par la première Communauté chrétienne. Nous développons un sens critique à la lumière de l'Évangile avec une perspective de croissance et de discernement individuel et social. Le processus d'action-réflexion-action est vécu en vue de la promotion de la justice et la dignité de tous et toutes.

Le SPV-Saint-Viateur est constitué de l'équipe du Centre d'Éducommunication Saint-Viateur et de ses membres. Une fois la semaine nous nous réunissons pour partager en communauté un moment d'accueil, de réflexion et de motivation.

Notre orientation vise à la conscientisation du monde et de ce qui nous entoure. Nos axes transversaux sont la justice sociale, le *bien vivre* et le projet de vie. En cette année 2015, notre méthodologie fut animée par chaque membre du SPV-Collique, en partageant nos connaissances, nos expériences et motivations qui nous invitent à continuer à faire partie de cette grande famille viatorienne. Nous choisissons aussi de grands personnages qui nous motivent à continuer notre chemin, comme le sont Paolo Freire, Mario Kaplun, Eduardo Galeano, Frei Beto, entre autres. Puis nous éclairons notre réflexion par un texte de l'Évangile.

Durant tous ces mois, je sens que le SPV-Collique s'est réinventé et a cherché des façons de fortifier les liens de la communauté. Je peux affirmer qu'aujourd'hui nous sommes plus conscients de notre réalité, et surtout nous avons confirmé notre charisme viatorien qui nous invite à continuer la grande œuvre de Dieu.

**Jhanett Lezma Quincho**

Coordinatrice du SPV-Saint-Viateur.



# Photo-galerie 2015



Réalisant une murale sur le local de Saint Viateur-Ludothèque



Communauté SPV-Collique accompagnée par la Communauté viatorienne.



lère rencontre nationale du SPV



Centre d'éveil et de stimulation - VIATORCITOS



Adieu aux coopérants Basques 2015.

# Célébration de la Naissance de l` **Amour** fait chair.



Que la fragilité de l`Enfant-Dieu nous donne un regard renouvelé sur notre réalité sociale comme école d`humanité et processus de libération.

# Joyeux Noël!

fr



**COLLIQUE**